



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Program współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

WSPÓLNE DZIAŁANIE - LEPSZE JUTRO



BIULETYN PROGRAMU

NR 6

listopad 2012

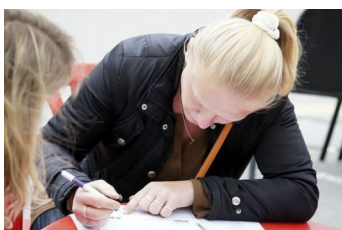


Program realizowany w partnerstwie
przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Prywatne Centrum Kształcenia Kadr w Jeleniej Górze

mops
JELENIA GÓRA



PCKK PRYWATNE CENTRUM
KSZTAŁCENIA KADR



Program Rewitalizacji Społecznej „Wspólne działanie - Lepsze jutro” jest uzupełnieniem Lokalnego Programu Rewitalizacji



Jak zaczęliśmy Wspólne działanie ...

We wrześniu 2008 r. Miasto Jelenia Góra opracowało Lokalny Program Rewitalizacji na lata 2008-2013.

Stwierdzono istnienie zespołów niepożądaných i destrukcyjnych zjawisk i procesów w sferze ekonomicznej, przestrzennej i społecznej. Zdiagnozowano obszar miasta, określono najistotniejsze problemy i zagrożenia. Wskazano też szanse i możliwości rozwoju. Od tego czasu w różnych formach realizowane są działania założone w Lokalnym Programie Rewitalizacji.

Szczególnie widoczne są:

- przebudowa ulicy Powstańców Śląskich wraz z budową łącznika do ul. Waryńskiego w Jeleniej Górze,
- odbudowa kanału Młynówka rzeki Bóbr w Jeleniej Górze wraz z zagospodarowaniem terenów nadbrzeżnych,
- budowa wielofunkcyjnych boisk przy Gimnazjum Nr 3 przy ul. Grunwaldzkiej w Jeleniej Górze,
- renowacja budynków socjalnych przy ul. Weigla, Powstańców Śląskich, Lwóweckiej oraz budynków przy ul. Kilińskiego, Osiedle Robotnicze, Drzymały, ul. Flisaków i Złotniczej
- renowacja wieży widokowej na Wzgórzu Krzywoustego
- urządzenie 2 placów zabaw przy ul. Weigla i Lwóweckiej i inne.

W 2011 r. pojawiła się możliwość uczestnictwa w ogólnopolskim konkursie

ogłoszonym przez Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, dotyczących stworzenia Programu Rewitalizacji Społecznej, który byłby uzupełnieniem LPR.

W imieniu Miasta Jelenia Góra działania w tym kierunku podjął Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. W wyniku przeprowadzonego konkursu, powołano partnerstwo publiczno-prywatne z Prywatnym Centrum Kształcenia Kadr. Powstał Program pn. **Wspólne działanie - Lepsze jutro**.

W ostatecznej wersji projektu miała swój udział p. Zofia Czernow, wówczas v-ce prezydent Miasta Jelenia Góra oraz pracownicy Urzędu Miasta. Projekt został pozytywnie oceniony. W Polsce przyznano granty tylko 20 gminom.

Od września 2011 r. ruszyły intensywne prace.



Oddajemy Wam dziś ostatni numer biuletynu

Drodzy Czytelnicy! Oddajemy Wam dziś do rąk ostatni numer biuletynu Programu Wspólne działanie — Lepsze jutro. Znajdziecie w nim podsumowanie naszych wspólnych działań, opisy efektów pracy i jak zwykle zdjęcia.

Pozostajemy z nadzieją, że te kilkanaście wspólnie spędzonych miesięcy zostawi pozytywny, trwały ślad w Waszym życiu.

Redakcja

Celowe i przemyślane

Celem Programu było zaktywizowanie i włączenie w nurt działań edukacyjnych, społecznych i zawodowych 100 osób zamieszkujących rejon objęty LPR Jeleniej Góry, poprzez zaangażowanie ich w działania Programu w okresie IX.2011-XII.2012

Założyliśmy, że do uczestnictwa będziemy zapraszać jak największą liczbę osób z danej rodziny. Wiemy, że wspólny rozwój daje szansę na trwałe zmiany. Zgodnie z przysłowiem „nie wyrrywamy marchewek, uprawiamy pole”.

To była decyzja strategiczna w Programie. Daliśmy możliwość aktywizacji i równoczesnego rozwoju rodzinom. Kobiety, mężczyźni i dzieciom. Dzieci w wieku 6-13 lat korzystały ze świetlicy środowiskowej. Uczestniczyły w

różnorodnych warsztatach rozwojowych, miały zapewnioną opiekę gdy rodzice uczyli się na kursach.

Młodzież i dorośli brali udział w kursach komputerowych, kursach zawodowych, Warsztatach Rozwoju Osobistego, kursach języków obcych, Akademii dla Rodziców „Bądźmy razem”, stażach zawodowych. Wszyscy uczestniczyli w Rodzinnych wypadach do..., wycieczkach, zajęciach sportowych, Festynach rodzinnych, sportowych i „Sprzątaniu naszego świata”.

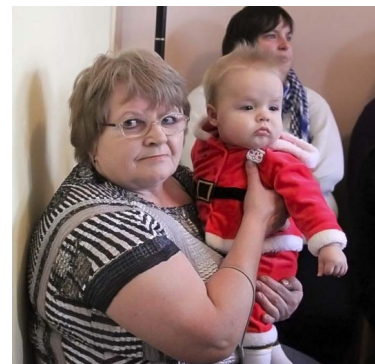
Ogromnie ważnym elementem Programu okazało się zorganizowanie opieki dla małych dzieci. Dało to możliwość uczestniczenia w Programie wielu młodym rodzicom. Czwórce dzieci opłacono pobyt w przedszkolu lub żłobku, dziesięcioro dzieci objęto opieką indywidualną.



*W okresie od
XI. 2011 do XII.2012
w działaniach
Programu wzięło
udział 148 osób*

Opieka indywidualna dotyczyła małych dzieci, których nie można było umieścić w przedszkolach lub żłobku. Została zorganizowana tak, że opiekun lub opiekunka był rekomendowany przez rodzica dziecka, PCKK zawierało umowę zlecenie i rozliczało z czasu opieki na podstawie kart pracy opiekuna/ki weryfikowanych pod względem obecności rodzica na zajęciach.

Było to rozwiązanie bardzo dobrze ocenione przez rodziców. Niektórzy z nich tylko dlatego mogli uczestniczyć w zajęciach. Rodzice bezpiecznie zostawiali dzieci pod opieką i nic nie dekoncentrowało ich podczas zajęć. Dzięki temu powstało też kilka dodatkowych miejsc pracy na okres realizacji programu. Od wynagrodzeń opiekunów były odprowadzane składki ZUS.





Integracja społeczna - co to właściwie znaczy?

Trudno jest znaleźć definicję integracji społecznej. Wyszukiwarki internetowe na to hasło wynajdują setki różnych projektów, które ten cel realizują stosując różne narzędzia.

W naszym rozumieniu, integracja społeczna jest włączaniem osób do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie, w środowisku lokalnym, najbliższym sąsiedztwie.

Obecnie często mamy do czynienia z izolowaniem grup osób, posiadających jakąś cechę, np. biedni, np. niepełnosprawni, np. nie umiejący korzystać

z internetu. Są to grupy osób, które z powodu posiadania danej cechy lub zbioru określonych cech, nie mogą korzystać w pełni z dóbr dostępnych innym ludziom.

Jest to problem bardzo złożony. Dlatego na potrzeby naszego Programu zdecydowaliśmy się na działania, które wspierają:

- Integrację członków rodzin
- Integrację rodzin w sąsiedztwie
- Integrację mieszkańców z tym, co się dzieje w mieście.

Integracja rodzin w ramach Rodzinnych wypadów do...

W okresie od XI. 2011 do X.2012 odbyło się 9 Rodzinnych wypadów do ..., w których wzięło udział 236 osób.

W okresie od XI. 2011 do X.2012 odbyło się 9 Rodzinnych wypadów do ..., w których wzięło udział 236 osób.

Książnica Karkonoska — zwiedzanie, wykład, warsztaty - 41 osób;

Teatr im. CK Norwida - 35 osób;

Spotkanie z psychologią i rękodzielnictwem - 27 osób;

Poranek muzyczny w Filharmonii - 31 osób;

Wypad w Karkonosze - 18 osób;

Spotkania ze zdrowiem i urodą - 28 osób;

Wypad do osady średniowiecznej - 26 osób;

Jeleniogórski Teatr Animacji - 29 osób;

Kraina gier logicznych - 10 osób.

Cel: pokazanie jak można ciekawie, wspólnie spędzać czas wolny. Jak rozmawiać i omawiać różne tematy.

Efekty: 80% respondentów powiedziało, że spędza więcej czasu z rodziną, nastąpiła poprawa komunikacji, rozbudzo-



ne zostały wspólne zainteresowania i tematy do rozmów.

Uczestnicy poznali też obiekty kultury w mieście, zaprowadzili do nich dzieci. Kolejnym krokiem może być rodzinne uczestnictwo w kulturze.

W wypowiedziach uczestniczek i uczestników pojawia się wątek integracji z innymi rodzinami. Nawiązane w Programie kontakty są nadal utrzymywane w postaci spotkań towarzyskich.

„Program jest bardzo dobrym pomysłem. Poznałam nowe rzeczy, nowych ludzi. Szkoda, że się skończył.”



Jaki jest związek wycieczek z aktywizacją zawodową?

Jaka jest rola wycieczek, wyjść do Książnicy, Teatru czy Filharmonii, wyjazdów do aquaparku, aktywności sportowej i tych wszystkich działań, które pozornie nie mają związku z aktywnością zawodową?

Bardzo istotne w tym miejscu jest słowo „pozornie”. Pracujemy po to by żyć. Praca dostarcza nam środków na realizację marzeń.

Żyjąc w określonym środowisku czasem nie wiemy, że można żyć inaczej. Fakt, że oglądamy inne życie w filmach - nie wystarcza. Jeśli czegoś doświadczymy, przestaje być dla nas nowe, przełamujemy barierę obaw i nieśmiałości. Jeśli poczujemy, że nam się to podoba - będziemy chcieli powtórzyć. Jeśli powtórzymy, może wejść to w nawyk. Zmiana nawyków powodują zmianę stylu życia.



Osoby, które prowadzą aktywny tryb życia zazwyczaj są również aktywne zawodowo.

Aktywność Uczestniczek i Uczestników Programu

Uczestnicy powyżej 15 r.ż. mogli wziąć udział w 11 rodzajach zajęć edukacyjno - aktywizujących. Obligatoryjne były 3 formy: poradnictwo edukacyjno-zawodowe, gdyż z niego wynikała ścieżka dalszego uczestnictwa w Programie, Warsztaty Rozwoju Osobistego i kurs komputerowy.

Ze 128 osób, 87 uczestniczyło w maksymalnie 5 aktywnościach; 23 osoby brały udział w 6 lub 7 różnych formach, a 18 osób uczestniczyło w 8 i więcej rodzajach zajęć.

2 osoby „zaliczyły” wszystkie 11 typów aktywności.



*18 osób
uczestniczyło w 8
i więcej rodzajach
aktywności*





Kursy „szyte na miarę” Profesjonalny sprzedawca

Oferty pracy w charakterze sprzedawcy, a w szczególności przedstawiciela handlowego są jednymi z częściej pojawiających się ogłoszeń. W kursie Profesjonalny Sprzedawca wzięło udział 13 osób. W tym 6 osób dodatkowo ukończyło kurs prawa jazdy kat B.

Posiadanie prawa jazdy kat. B jest niezbędnym wymogiem w przypadku przedstawiciela handlowego.

Kursantki i Kursanci doskonalili umiejętności w zakresie obsługi klienta, organizacji sprzedaży, posługiwania się kasą fiskalną. Poznali podstawy obsługi „Subiekta”.

Dwie osoby odbyły staż w sklepach. Jedna z nich została po stażu zatrudniona w sklepie jubilerskim „Silver”. Aktualnie z tej grupy pracuje 5 osób.



Stylizacja paznokci

Stylizacja paznokci jest praktyczną umiejętnością, która pozwala w miarę łatwo wejść na rynek pracy. Wiele pań ceni sobie wygodę posiadania tipsów. Jednocześnie decydując się na nie, regularnie korzysta z usług stylistki. Dobra stylistka nawiązuje trwałe relacje i buduje grupę stałych, zadowolonych klientek.

Żeby rozpocząć pracę w zawodzie potrzebne są zdolności manualne, cierpliwość, umiejętności i znajomość materiałów oraz technik stylizacji paznokci. Ko-

nieczne też jest posiadanie niezbędnych narzędzi preparatów, lampy UV.

Kurs stylizacji paznokci ukończyły 4 osoby. Doświadczona stylistka przekazała im wiedzę z zakresu tajników zawodu oraz ćwiczyła umiejętności stylizacji i zdobienia paznokci.

Kursantki otrzymały zestawy podstawowych materiałów i narzędzi i teraz tylko od nich zależy, czy zbudują sobie sieć zadowolonych klientek.



Fryzjer - stylistka

4 panie ukończyły 200-godzinny kurs fryzjerski. Pod okiem Mistrza Fryzjerskiego, egzaminatorki w zawodzie p. Beaty Szymczyk.

Zdobyły niezbędne umiejętności i są w pełni przygotowane do wykonywania zawodu. Jedna z nich zrealizowała staż w salonie fryzjerskim.

Obecnie dwie panie pracują, trzecia jest na stażu (poza programem WD). Czwarta poszukuje pracy, a umiejętności doskonalili strzygąc osoby z rodziny.

Ciekawym doświadczeniem było utworzenie „salonu fryzjerskiego” w PCKK, gdzie podczas Rodzinnego spotkania ze zdrowiem i urodą, nasze stylistki strzygły i czesały uczestniczki i uczestników spotkania.

Karolina powiedziała: „Zawsze chciałam być fryzjerką i mogłam w końcu spełnić swoje marzenia”



Opiekun osób starszych i niesamodzielnych

Nieubłagana demografia alarmuje - „społeczeństwo się starzeje”

Z każdym rokiem wzrasta popyt na opiekunów osób starszych i niesamodzielnych. Sytuacja ta ma miejsce zarówno w kraju jak i za granicą. Wszyscy wiemy, jak wiele osób wyjeżdża do pracy na terenie Niemiec.

Obecnie od opiekunów oczekuje się gruntownego przeszkolenia i przygotowania zawodowego.

Niezbędna jest podstawowa wiedza o procesie starzenia się i o wynikających z tego konsekwencjach dla osoby starzejącej się i jej otoczenia oraz umiejętności zajmowania się osobą starszą, opiekiwana nią, pielęgnowania, organizowania czasu, towarzyszenia.

Te umiejętności nabyło 5 pań na kursie Opiekun osób starszych i niesamodziel-

nych. Istotnym elementem szkolenia były zajęcia praktyczne w Domu Pomocy Społecznej, które realnie pokazały na czym polega taka praca.

Okazało się, że wszystkie panie mają predyspozycje do pracy w zawodzie Opiekunki, dobrze wywiązywały się z obowiązków. Trzy z nich uczestniczyły również w kursie języka niemieckiego, co zwiększa ich potencjał na rynku pracy.

Dwie zostały na 6 miesięcznym stażu w DPS. Jedna z nich obecnie pracuje w zawodzie Opiekuna osoby starszej.

Dwie z absolwentek dzięki ukończeniu kursu, zyskały możliwość zostania stałym opiekunem starszej i niesamodzielnej osoby z własnej rodziny.



Kadry i płace

W kursie kadry i płace uczestniczyło 9 pań. Były to głównie osoby, które chciały rozszerzyć swoją wiedzę w tym zakresie, mając perspektywę podjęcia się nowych obowiązków, zmiany pracy na lepszą.

Dwie z nich, niepracujące, odbyły staże zawodowe.

Zajęcia były prowadzone przez osobę, która na co dzień kieruje działem kadr i naliczaniem płac. Sposób w jaki prowadzi zajęcia i jej profesjonalizm zostały bardzo wysoko ocenione przez kursantki, a wiedza, którą zdobyły istotnie przydała się w pracy zawodowej.

Jak się okazuje, wiedza ta przydatna jest nie tylko w miejscu pracy, jak podkreślały kursantki – szkolenie zmieniło ich sposób patrzenia na pracodawców, a także dało możliwość udzielania porad innym członkom rodziny przy podpisywaniu umów o pracę.

Ania, dla której ta tematyka była całkiem nowa, bo wcześniej wykonywała zawód sprzedawcy, mówi: „Patrzę inaczej na pracodawców, rozumiem ich podejście”.

Ania zrealizowała 6-cio miesięczny staż na stanowisku pracownik ds. osobowych. Obecnie uczy się w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych. Gdy w kwietniu ukończy szkołę – wzrośnie jej potencjał na rynku pracy. Już teraz myśli o założeniu własnej działalności gospodarczej, ma ciekawy pomysł, a reszta jest kwestią czasu.





Barman i kelner z językiem niemieckim

Liczna grupa młodych uczestników Programu łączy naukę z pracą. To właśnie do nich m.in. były adresowane wakacyjne kursy zawodowe: **Barman z językiem niemieckim** oraz **Kelner z językiem niemieckim**.

być może zachęci do tworzenia własnych, eksperymentalnych drinków.

9 osób ukończyło kurs kelnera. Zdobyli umiejętności m.in. z zakresu obsługi klienta, savoir vivre'u, nakrywania stołu.

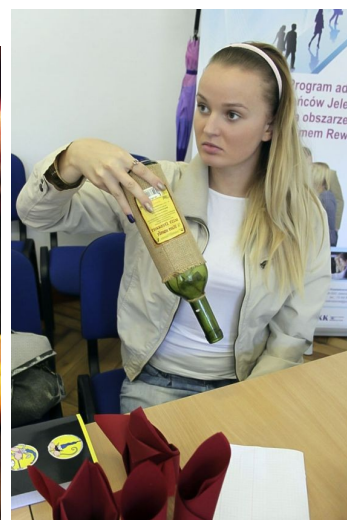


Ich celem było zdobycie umiejętności zawodowych, które mogą wykorzystać zarówno w wakacyjnej jak i dodatkowej pracy w trakcie roku szkolnego.

Wszyscy uczyli się języka niemieckiego z naciskiem na słownictwo i zwroty używane w zawodzie podczas kontaktów z klientem. Jest to umiejętność niezwykle cenna, zwłaszcza na naszym rynku pracy, gdzie pracodawcy w restauracjach i pubach uważają znajomość języka niemieckiego za podstawowy wymóg przy naborze nowych pracowników.

3 osoby ukończyły kurs barmana z dużym zasobem wiedzy z towaroznawstwa i praktyki w przygotowaniu drinków, którą odbywali w Pubie. Poradnik 1000 koktajli pomoże im w dalszym doskonaleniu zdobytych umiejętności i

63 osoby ukończyły łącznie 76 kursów zawodowych



Gastronomia i catering

Szybki rozwój turystyki w regionie przyniósł wzrost ilości obiektów gastronomicznych. Dobrze przygotowany pracownik jest chętnie przyjmowany do pracy.

Kurs ukończyły 3 panie. Dwie z nich odbyły staże w kuchni w Domu Pomocy Społecznej.



Kurs dla kandydatów na wychowawców placówek wycieczek

36 godzinny Kurs dla kandydatów na wychowawców placówek wycieczek ukończyły 4 osoby. Mają potencjał i przygotowanie do pracy w charakterze wychowawcy na koloniach i obozach.

Daje im to możliwość zarabkowania podczas wakacji oraz prowadzenia zabaw z dziećmi podczas festynów i imprez.

Kurs obejmuje teorię, ale też bardzo dużo zajęć praktycznych. Uczą się opracowywać plan pracy grupy, wypełniać dokumentację, a także poznają metody pracy z grupą. Poznają typowe gry i zabawy, zasady

udzielania pierwszej pomocy. Szczególna uwaga poświęcona jest też zasadom bezpieczeństwa i obowiązującym w placówce wycieczek regulaminom.

Nasi kursanci są naprawdę dobrze przygotowani do pełnienia roli wychowawcy. Życzymy im sukcesów w nadchodzących sezonach.



Zawód kierowca

Zawodowi kierowcy są poszukiwani na rynku pracy. 3 panów po przejściu specjalistycznych badań zostało skierowanych kurs prawa jazdy kat. C (na ciężarówki), kończący się egzaminem państwowym. Kolejnym krokiem było ukończenie przez nich 140 godz. kursu kwalifikacji wstępnej przyspieszonej na przewóz rzeczy. Gdy zdali kolejne egzaminy państwowe – nabyli kwalifikacje w zawodzie kierowca.

Jedna osoba, która posiadała prawo jazdy kat. C, podniosła kwalifikacje zdobywając prawo jazdy kat. C+E. Dodatkowo uzupełniła je niezbędnym do wykonywania zawodu szkoleniem okresowym.

Potencjalnie absolwenci tych szkoleń mogą być zatrudnieni w firmach transportowych. Obecnie wszyscy czterej pracują.

Operator koparko-ładowarki

Kurs operatora koparko-ładowarki nie jest łatwy. Wymaga zdobycia wiedzy teoretycznej z zakresu budowy maszyn i załadunku oraz przetransportowania ton materiałów sypkich. Kurs trwa 184 godziny. 2 osoby ukończyły takie szkolenie, zdały egzamin państwowy, otrzymały Książkę Operatora Maszyn Roboczych Instytutu Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego. Jedna z nich pracuje w wyuczonym zawodzie.

Co jest dla Pani/Pana szczególnie ważne w związku z udziałem w Programie?

„Rewelacyjny program, kadra, ludzie. Można było porozmawiać, poczuć wspólnotę, przynależność. Zajęty czas, człowiek czuł się potrzebny. Zrozumienie samego siebie dzięki Warsztatom Rozwoju Osobistego - odnalezienie siebie, asertywność, komunikacja, dążenie do celu.”

Operator wózków jezdniowych

3 osoby ukończyły kurs Kierowca-operator wózka jezdniowego. Potrafią załadowywać, przewozić i ustawiać towary. Mogą podjąć pracę np. w Castoramie lub w dowolnej hurtowni.

Dwóch kursantów dodatkowo potwierdziło kwalifikacje egzaminem państwowym przed Urzędem Dozoru Technicznego. Aktualnie dwie osoby z trzech pracują





20 dzieci regularnie uczestniczyło w warsztatach rozwojowych



Świetlica środowiskowa

Jednym z zadań MOPS jest prowadzenie **świetlicy środowiskowej**. Powstała w specjalnie na ten cel przeznaczonym lokalu przy ul. Kilińskiego, który został wyremontowany i wyposażony zarówno w meble jak i w pomoce dydaktyczne. Zatrudniono dwie wychowawczynie – pasjonatki, zaangażowane w swoją pracę. Dzieci otrzymują ciepłe posiłki, pomoc w odrabianiu lekcji i opiekę.

Rolą PCKK jest organizacja szeroko pojętych warsztatów rozwojowych i zajęć sportowych.

Zakres zajęć wynika z założeń programu oraz odpowiada na potrzeby osób korzystających ze świetlicy.

Przez cztery miesiące pracowała z dziećmi pani logopeda. Zajęcia odbywały się dwutorowo. Po diagnozie, wybrane dzieci realizowały **zajęcia logopedyczne**, wszystkie zaś uczestniczyły w programie rozwojowym **I Ty możesz zostać Einsteinem**.

Najistotniejsze rezultaty osiągnięte w pracy logopedy z grupą to: poprawa sprawności aparatu artykulacyjnego, wzbogacenie słownika, wzmocnienie samooceny dziecka. Grupa pracująca z programem osiągnęła: wydłużenie czasu koncentracji na zadaniu, usprawnienie percepcji wzrokowej oraz udoskonaliła umiejętności pracy w grupie.

Celem zajęć pn. **Gry i**

zabawy w języku angielskim było oswojenie dzieci z językiem, wzbudzenie w nich chęci do nauki oraz poprawa ocen w szkole.

Prowadzono dwa rodzaje zajęć. Zabawy i gry językowe dla uczniów nie wymagających pomocy. Drugi rodzaj zajęć to przygotowanie do lekcji języka angielskiego, na które uczeń uczęszcza w swojej szkole (przygotowanie takie obejmowało pomoc w odrabianiu zadań domowych, nadrabianie zaległości i przygotowanie do sprawdzianów). Dzięki temu, że świetlica jest wyposażona w kilka laptopów i Internet bezprzewodowy, możliwe było prowadzenie zajęć z wykorzystaniem komputerów oraz programów edukacyjnych dostępnych w świetlicy.

Wiosną ruszyły **warsztaty socjoterapeutyczne**. Są odpowiedzią na problemy występujące w grupie. Ich celem jest: tworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery w świetlicy; uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i spo-

łecznych oraz zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy.

Poruszano zagadnienia dot. wyrażania uczuć i emocji, mówiono o wartościach i patriotyzmie.

Wiosną realizowano też program **Edukacja i profilaktyka kultury zdrowotnej**. Zajęcia edukacyjne prowadziła wykwalifikowana pielęgniarka. Poruszała tematykę dotyczącą dbałości o higienę, czystość, choroby skóry itp. Wdrożono codzienne czyszczenie zębów (zakupiono pasty i jednorazowe szczoteczki).

W ramach tego programu dzieci podczas wszelkich form aktywności poruszały tematykę prozdrowotną. Został też zorganizowany konkurs plastyczny. Odbyło się spotkanie z rodzicami, podczas którego dzieci zaprezentowały efekty swojej pracy (występy dot. problematyki higieny), prace plastyczne. Wręczono nagrody w konkursie plastycznym.

Celem warsztatów rozwojowych jest też wzrost kreatywności dzieci, do-



skonalenie umiejętności współdziałania w grupie oraz wspólne planowanie pracy w zespole.

Kreatywne warsztaty z klockami Lego, podczas których dzieci budują z klocków różne formy (budynki, pojazdy), uczą się planowania oraz współpracy w grupie (przygotowanie scenariusza i tworzenie filmu z Lego). Ponadto wprowadzane są zajęcia o charakterze tematycznym np. „Maszyny proste”, podczas których poznają zasady działania dźwigni dwustronnej i budowały katapulty.

Warsztaty arteterapeutyczne, podczas których dzieci posługiwały się różnymi technikami plastycznymi, wykonywały też okolicznościowe dekoracje np. z okazji świąt, zimy itp., uczyły się posługiwać wypalarką wzorów na drewnie, składać origami, wykonywały też wspólny portret na płótnie z wykorzystaniem zdjęć i pasteli.

Warsztaty muzykoterapeutyczne pozwalają na wyrażanie emocji i uczuć poprzez ruch i dźwięki z wykorzystaniem prostych instrumentów muzycznych.

Osoby chętne mogły uczęszczać na **warsztaty fotograficzne**, podczas których poznawały zasady fotografowania krajozrazów, ludzi, przedmiotów a także kadrowania i obróbki zdjęć z wykorzystaniem komputera i programów graficznych.

Warsztaty techniczne dały możliwość nauczania



się posługiwania wkrętarką, wiertarką, budowania modeli np. helikopterów oraz montowania konstrukcji z drewna.

Regularnie odbywają się **zajęcia sportowe**. Hala sportowa w Gimnazjum nr 3, lodowisko „Biały Orlik” i sanki w zimie, basen miejski podczas wakacji. Zorganizowano też wyjazd do Aquaparku, wycieczkę w Rudawy Janowickie i wypad do Parku Zdrojowego i Norweskiego.

W czasie wakacji MOPS zorganizował wyjazd na **obóz harcerski** do Łukęcina. Zamierzeniem był wypoczynek nad morzem, a także zapoznanie uczestników z ideą harcerstwa i kształtowanie zaradności życiowej. Wyjazd był udany, dzieci aktywnie spędziły czas na wspólnych grach i zabawach oraz zawodach sportowych. Wracając do szkoły zostały wyposażone w „**wyprawkę szkolną**” – plecak, przybory szkolne, encyklopedie, stroje sportowe, itp.

Świetlica pełni też funkcję integracyjną i edukacyjną dla rodziców.



W czasie wakacji MOPS zorganizował 30 dzieciom wyjazd na obóz harcerski



BIURO PROGRAMU:

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
58-500 Jelenia Góra, Al. Jana Pawła II 7
tel. 75 7523961 wew. 217

Prywatne Centrum Kształcenia Kadr
58-500 Jelenia Góra, ul. Mickiewicza 10
tel. 75 6494161



Koniecznie wejdź na stronę Programu

<http://wspolnedzialanie.mops.jelenia-gora.pl>

Odwiedź nas też na Facebooku



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Program współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ŚRODOWISKOWA OLIMPIADA SPORTOWA



Sprzątanie „naszego” świata

Udział we wspólnym sprzątaniu okolicy, w której żyjemy wzmacnił świadomość proekologiczną i więzi sąsiedzkie. Akcji zorganizowanej przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej towarzyszyli jeleniogórcy Harcerze oraz MPGK.

